

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от «29» 08 2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 103

от «29» 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 12-15 лет

срок реализации: 2 года (288 часов)

автор - составитель:

Еникеев Марсель Фаридович,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «В мире английского»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Еникеев Марсель Фаридович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года 1 год обучения – 144 ч., 2 год обучения – 144 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	13-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая, групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	формирование коммуникативных умений и навыков посредством английского языка
5.5.	Уровни сложности содержания материала программы	<i>стартовый уровень:</i> предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим разделам. Стартовый уровень допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений; <i>базовый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, а также самостоятельный поиск дополнительных источников информации. Базовый уровень содержит задания повышенной

		<p>сложности, допускается использование справочных материалов на родном языке, однако преобладает работа с англоязычными учебными материалами;</p> <p><i>продвинутый уровень</i>: содержит сложные задания, требующие творческого подхода. Данный уровень предполагает работу исключительно с англоязычными источниками</p>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>практические учебные занятия; аудио-видео материалы, исследовательская работа; беседы; деловые и ролевые игры; дистанционное изложение материала, экскурсии; круглые столы; квесты; соревнования; эстафеты; предусмотрены групповые, фронтальные, индивидуальные, парные формы работы;</p> <p>из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно-словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, эвристический, наблюдения</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p>составление карты личностного развития учащегося, проведение открытых занятий, участие в городских конкурсах по английскому языку «Лингвомарафон», «Я-переводчик!», викторинах интеллектуально-творческих играх, квестах</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы;</p> <p>к концу первого года обучения у учащихся закладываются основы мотивации учения, нравственного развития; формируются знания, умения и навыки речевой компетенции во всех</p>

		<p>видах речевой деятельности; формируются основы целеполагания, планирования путей достижения целей, умения устанавливать причинно-следственные связи и др.;</p> <p>в конце второго года обучения у учащихся формируется готовность и способность к саморазвитию и самообучению на основе мотивации к познанию; закладываются основы межкультурной коммуникации, социокультурной компетенции; формируется осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации, формируется основы ведения исследовательской деятельности</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>26.08.2021г.- дата разработки программы</p> <p>29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p>
10.	Рецензенты	<p>Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	6
Матрица образовательной программы «В мире английского».....	14
Учебный (тематический) план.....	25
Содержание программы.....	34
Планируемые результаты освоения программы.....	56
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	79
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	79
Формы контроля.....	79
Таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся.....	81
Список использованных источников и литературы.....	86
Календарный учебный график.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «В мире английского» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условия муниципального учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец) в объединении «В мире английского» с подростками 6-8 классов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на основе нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы. Предмет иностранный язык обладает большими возможностями для формирования и воспитания личности. Процесс обучения иностранному языку – это, прежде всего общение. В процессе обучения учащиеся усваивают навыки общения со старшими, со сверстниками. Ни для кого не секрет, что современная школа, уделяя большое внимание развитию умений учащихся в рамках подготовки к различным видам письменного тестирования, отводит неоправданно мало времени на развитие устной речи своих воспитанников. Поэтому сегодня проблема развития коммуникативных навыков становится актуальной для общества. Именно ее решение поможет преодолеть коммуникативный барьер и таким образом повысить познавательную активность. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по созданию условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, формированию у них широкого и гуманного взгляда на них, воспитанию в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детям с различным типом темперамента, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей к изучению английского языка. Наличие в программе страноведческого материала развивает интерес к традициям, культуре и истории другой страны, формируется позитивный настрой к общению на иностранном языке. Более того, программный материал способствует развитию интереса обучающихся к культуре, истории и традициям России и республики Татарстан.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа направлена на формирование умений и навыков воспринимать английскую речь на слух, поэтому на занятиях по данной программе активно будут использоваться аудио и видео материалы, создаваться речевые ситуации, направленные на развитие коммуникативных способностей. Обеспеченность практическим материалом позволяет заниматься не только комплексным и общим развитием детей, но и уделять внимание воспитанию индивидуальной личности. Признаками разноуровневости программы можно считать наличие матрицы образовательной программы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им предполагаемых достижений учащихся, наряду с этим – наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности детей, обучающихся по программе. Таким образом, в программе предусмотрены следующие уровни освоения:

Стартовый уровень: предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. При выполнении индивидуальных упражнений

допускается тесная связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, преимущественно в чтении и письме, частично в говорении и аудировании.

Базовый уровень: содержит задания повышенной сложности. Предполагает совместную с педагогом работу в рамках проектной деятельности. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, в чтении, письме, аудировании и говорении. Допускается использование справочных материалов на родном языке.

Продвинутый уровень: предполагает самостоятельную работу в рамках проектной деятельности, самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Продвинутый уровень содержит сложные задания, требующие творческого подхода. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, в чтении, письме, аудировании и говорении. Данный уровень предполагает работу, в основном с англоязычными источниками.

В ходе обучения используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.

Цель программы – формирование и развитие коммуникативных навыков и умений в речевой деятельности по английскому языку с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи 1 года обучения:

- обучающая: овладение слухо-произносительными навыками, навыками монологической и диалогической речи, умениями чтения на английском языке на промежуточном уровне;
- развивающая: формирование и развитие навыков самостоятельной работы, работы в парах/группах, развитие памяти, мышления, наглядно-образного воображения;
- воспитательная: воспитание культуру общения со сверстниками и взрослыми, патриотизма через сопоставление традиций, культуры нашей страны и республики с традициями и культурой страны изучаемого языка, ЗОЖ, любви к малой родине.

Задачи 2 года обучения:

- обучающая: знание правил и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач;
- развивающая: способствовать развитию творческих способностей учащихся с использованием английского языка;
- воспитательная: воспитывать уважение и интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на два года обучения. На первый год обучения принимаются учащиеся в возрасте 12-13 лет, на второй год обучения школьники 14-15 лет. На данном возрастном этапе отличительной особенностью детей является процесс познавательного развития. Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции.

Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – это умение оперировать гипотезами.

Объем программы предполагает 144 учебных часов за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, участие в конкурсах, олимпиады, квесты.

Срок освоения программы «В мире английского» 2 года. Программа предполагает обучение и воспитание учащихся в режиме 4 часов в неделю. Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю в разные дни.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в подсказке к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);
- устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио приложение), обучающую компьютерную программу.

Личностные результаты:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Предметные результаты:

- демонстрация умений в чтении, письме, аудировании, говорении;
- использование от 80% до 90 % изученных лексических единиц;
- умение написать письмо другу, сочинение, резюме по образцу и без него;
- использование умений в самостоятельной проектной деятельности;
- умение организовывать коллективно-творческие дела и игры;
- умение находить и сравнивать языковые единицы как звук, буква, слово;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;
 - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)
 - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
 - модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Формы подведения итогов реализации программы. 1. Вводный контроль – тестирование; 2. Промежуточный контроль – тестирование; 3. Итоговый контроль 1 года обучения – круглый стол Face2Face; 2 год обучения – круглый стол I did it! (Я сделал это!)

Организация воспитательной работы в рамках программы. В течение года в рамках программы проводятся праздники и культурно-развлекательные программы и другие тематические мероприятия. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий. Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия». В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения. При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы.

Так, программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием интерактивной платформы **LearningApps.org**, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого,

для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций **Zoom Rooms**. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах:

<https://disk.yandex.ru/d/0bdD25SSDEBEWQ?w=1>

<https://onlinetestpad.com>

<https://ru.duolingo.com>

<https://translate.yandex.ru>

<https://woordhunt.ru>

<https://www.youtube.com/user/DCWas/featured>

<https://www.ef.com/ca/english-resources/english-grammar/>

<https://englishgrammarsecrets.com>

<https://www.youtube.com/user/EnglischLernen>

http://www.comfortenglish.com/grammar_intermediate/

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar>

<https://www.youtube.com/user/ENGLISHCLASS101>